

**Enseignement du CALCUL :  
un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux  
éléments de mathématiques à l'école primaire  
(note de service n° 2018-051 du 25-4-2018  
BO spécial n°3 du 26 avril 2018)**

**A l'école maternelle**

- Pratique quotidienne dès la PS - Aspect cardinal du nombre
- Décomposition / recombinaison
- Itération de l'unité (9 c'est 8 + 1 ; 3 c'est 1 et encore 1 et encore 1) - Jeux et/ou résolution de petits problèmes
- Relation d'ordre entre les nombre - Aspect ordinal du nombre
- Au moins jusqu'à 30 en fin de GS - Mémorisation suite orale des nombres
- Même rigueur que pour les lettres - Tracé des chiffres

**Enseigner les 4 opérations**

- ⚠ Ne pas confondre
  - L'opération mathématique : par exemple, pour l'addition "j'ajoute 2 à 3"
  - La symbolisation :  $14 + 35 = 49$  qui relève du CP
  - L'algorithmie opératoire :
 

```

                    14
                    + 35
                    -----
                    = 49
                    
```

 qui relève aussi du CP
- Les 4 algorithmes doivent faire l'objet d'un enseignement précis, guidé et normalisé
- Une fois le principe de fonctionnement d'un algorithme d'une opération posée acquis, éviter trop d'exercices techniques sur des temps longs. Le cadre privilégié pour l'entraînement est la résolution de problèmes.
- Pour la soustraction: choix de l'algorithme (compensation ou cassage de l'unité supérieure) en équipe d'école (conserver la même du CE1 au CM2).

**Le calcul posé**

- Mêmes principes que le calcul mental mais avec le recours à un support écrit qui permet d'alléger la mémoire de travail
- Peut être envisagé dans le cadre d'une adaptation / d'une différenciation
- Le recours à un support écrit permet d'alléger la mémoire de travail, de proposer plus de nombres ou/et des nombres plus grands

**Le calcul en ligne**

**Faits numériques**

- Mémorisation
  - Tables d'addition dès le CP
  - Tables de multiplication aux CE1 & CE2
  - Tables de multiplication à stabiliser au CM
  - Décompositions remarquables
  - Doubles et moitiés
- Apprentissage
  - A réaliser principalement en classe
  - Résultat à construire, explorer, réinvestir, réciter

**Le calcul mental**

- Une pratique quotidienne d'au moins 15 min**
- Alternance de séances courtes (entraînement) et de séances longues (apprentissages spécifiques)
- Propriétés des nombres et des opérations à enseigner (commutativité, distributivité...)
- Cycle 2 : toutes les tables de multiplication sont sollicitées ainsi que la commutativité et la distributivité de la multiplication sur l'addition et sur la soustraction sur des petits nombres
- Cycle 3 : Idem cycle 2 sur des nombres entiers plus grands puis sur des nombres décimaux