

## Aide à l'évaluation en cours de CE 1

### Consignes de passation

Ce protocole est conçu pour être utilisé dans le cadre de l'aide personnalisée, donc avec un très petit nombre d'élèves. Les temps de passation sont indicatifs et peuvent être ajustés autant que de besoin.

Le temps de passation du protocole est l'occasion pour le maître d'observer les élèves pour en déduire d'éventuelles causes d'erreurs.

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu (activités et vocabulaire usuels à ce niveau) <i>items 1-2-3-4-5-6</i>

**Temps de passation** : 10 minutes

Laisser les élèves lire seuls les consignes et répondre sans aide extérieure.

**Dire aux élèves** :

« Vous allez lire les consignes et vous ferez exactement ce qui est demandé. »

**Codage** :

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre une consigne écrite. C'est pourquoi la qualité de la production ne doit pas entrer en ligne de compte dans le codage.

<b>Item 1</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a entouré les chiffres 3.
	<b>Code 3</b>	L'élève a entouré un seul chiffre 3.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 2</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a écrit son prénom et son nom.
	<b>Code 3</b>	L'élève n'a écrit que son nom ou son prénom selon les habitudes de la classe.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 3</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a colorié le papillon en bleu avec des points jaunes.
	<b>Code 3</b>	L'élève a colorié le papillon en bleu mais n'a pas fait les points jaunes.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 4</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a dessiné une maison avec une cheminée sur le toit.
	<b>Code 3</b>	L'élève n'a pas dessiné la cheminée sur le toit.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 5</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a barré l'intrus sur chaque ligne (maison sur la première ligne, tasse sur la deuxième ligne).
	<b>Code 4</b>	L'élève n'a barré l'intrus que sur une seule ligne et s'est trompé sur l'autre.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse, l'élève s'est trompé sur les deux lignes.
<b>Item 6</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a relié chaque mot à sa définition (stylo / tu l'utilises pour l'écrire ; lion / le roi des animaux ; pommier / arbre fruitier ; cygne / gros oiseau blanc).
	<b>Code 3</b>	L'élève a relié des mots à des définitions correctes, mais de façon incomplète.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse, l'élève n'a pas relié le bon mot à la bonne définition.

Exercice 2	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions <i>items 7-8</i>
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu <i>items 6-9</i>

**Temps de passation** : 20 minutes

**Dire aux élèves** :

« Vous allez maintenant lire l'histoire d'une fée et d'un magicien. Vous répondrez ensuite aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. »

#### La soupe aux trois cailloux

La fée au long nez part rendre visite au magicien qui vit dans la forêt. Elle veut lui demander la recette de la soupe aux trois cailloux. Tous les deux font chauffer une grande marmite dans laquelle ils jettent des pattes d'araignée, de la bave d'escargot et des yeux de crapauds. Puis ils rajoutent les trois cailloux. La fée est heureuse, la soupe est délicieuse.

**Questions :**

1. Qui part dans la forêt ?
2. Dans quel ustensile la fée et le magicien font chauffer la soupe ?
3. Avec quels animaux le magicien fait-il la soupe ?
4. Combien de cailloux rajoute-t-on dans la soupe ?
5. Comment s'appelle la soupe ?
6. Comment est le nez de la fée ?

**Codage**

<b>Item 7</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que la fée part dans la forêt.
	<b>Code 3</b>	La réponse indique que la fée et le magicien partent dans la forêt.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 8</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que la fée et le magicien font chauffer la soupe dans une grande marmite.
	<b>Code 3</b>	L'élève n'a pas su rédiger une phrase mais le mot « marmite » apparait.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 9</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique qu'ils utilisent des araignées, des escargots et des crapauds.
	<b>Code 3</b>	La réponse indique uniquement un ou deux éléments corrects, sans réponse erronée.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse
<b>Item 10</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que l'on rajoute trois cailloux.
	<b>Code 3</b>	La réponse indique que l'on rajoute des cailloux.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 11</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que la soupe s'appelle « La soupe aux trois cailloux ».
	<b>Code 3</b>	La réponse indique que la soupe s'appelle « La soupe aux cailloux ».
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 12</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que le nez est long.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.

**NB :** pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

<b>Exercice 3</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Lire</b>	<b>Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu (activités et vocabulaire usuels à ce niveau)</b> <b>items 13-14-15-16-17</b>

**Temps de passation :** 15 minutes

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls les consignes et répondre sans aide extérieure.

**Dire aux élèves :**

« Vous allez regarder l'image, puis vous allez lire des consignes ; quand vous aurez lu une consigne, vous ferez exactement ce qui est demandé. Puis vous passerez à la suivante. »

**Codage**

<b>Item 13</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a colorié l'os dans l'assiette du chien.
	<b>Code 4</b>	L'élève a colorié l'assiette du chien.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 14</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a dessiné des lunettes de soleil au petit garçon.
	<b>Code 4</b>	L'élève a dessiné des lunettes de soleil à la petite fille.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 15</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a dessiné un soleil au dessus du mur.
	<b>Code 4</b>	L'élève a dessiné un soleil n'importe où ailleurs.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 16</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a dessiné des fleurs sur la robe de la petite fille, puis un chapeau sur la tête du petit garçon.
	<b>Code 3</b>	L'élève a seulement dessiné des fleurs sur la robe de la petite fille, ou bien un chapeau sur la tête du petit garçon.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 17</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a colorié en vert les chaussettes de la petite fille, et a entouré l'arrosoir.
	<b>Code 3</b>	L'élève a seulement colorié en vert les chaussettes de la petite fille ou bien a entouré l'arrosoir.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.

<b>Exercice 4</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Etude de la langue Orthographe</b>	<b>Respecter les correspondances lettres et sons items 18 – 19 – 20 – 21</b>

**Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. On commence.

Numéro 1: écrivez : « **dans** » (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon pour chaque mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **avec** » ; numéro 3 « **olive** » ;

numéro 4 « **image** » ; numéro 5 « **ombre** » ; numéro 6 « **imprévu** » ;

numéro 7 « **paille** » ; numéro 8 « **loin** ».

**Codage**

<b>Item 18</b>	<b>Code 1</b>	L'orthographe est respectée pour les 2 premiers mots : « dans » et « avec ».
	<b>Code 3</b>	Un seul des deux mots est correctement orthographié.
	<b>Code 4</b>	La correspondance grapho-phonique est respectée, mais pas l'orthographe.
	<b>Code 9</b>	Il n'y a pas de respect de la correspondance grapho-phonique.
<b>Item 19</b>	<b>Code 1</b>	L'orthographe est respectée pour les 2 mots suivants : « olive » et « image ».
	<b>Code 3</b>	Un seul des deux mots est correctement orthographié.
	<b>Code 4</b>	La correspondance grapho-phonique est respectée, mais pas l'orthographe.
	<b>Code 9</b>	Il n'y a pas de respect de la correspondance grapho-phonique.
<b>Item 20</b>	<b>Code 1</b>	L'orthographe est respectée pour les 2 mots suivants : « cartable » et « construire ». On acceptera construire sans le « e » pour le code 1.
	<b>Code 3</b>	Un seul des deux mots est correctement orthographié.
	<b>Code 4</b>	La correspondance grapho-phonique est respectée, mais pas l'orthographe.
	<b>Code 9</b>	Il n'y a pas de respect de la correspondance grapho-phonique.
<b>Item 21</b>	<b>Code 1</b>	L'orthographe est respectée pour les 2 derniers mots : « paille » et « loin ».
	<b>Code 3</b>	Un seul des deux mots est correctement orthographié.
	<b>Code 4</b>	La correspondance grapho-phonique est respectée, mais pas l'orthographe.
	<b>Code 9</b>	Il n'y a pas de respect de la correspondance grapho-phonique.

<b>Exercice 5</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Lire</b>	<b>Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions items 22-23-24-25</b>

**Temps de passation** : 15 minutes

**Dire aux élèves :**

« Vous allez lire un texte qui parle de la grenouille et vous répondrez aux questions sur votre cahier. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

<b>La grenouille</b>	
En quelques semaines, une grenouille naît dans l'eau sous forme de têtard, puis en sort et se transforme en animal terrestre. Cet animal vit aussi bien dans l'eau que dans l'air. Dès qu'il commence à faire froid, elle devient comme à demi endormie. Elle se cache alors dans la boue des rivières, jusqu'au retour du printemps. La grenouille se nourrit d'insectes.	
<u>Questions :</u>	
1.	Où la grenouille naît-elle ?
2.	De quoi se nourrit-elle ?
3.	Où vit-elle ?
4.	Où va-t-elle jusqu'au retour du printemps ?

**Codage**

<b>Item 22</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que la grenouille naît dans l'eau.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 23</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que la grenouille se nourrit d'insectes.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.
<b>Item 24</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que la grenouille vit aussi bien dans l'eau que dans l'air (on acceptera « dans l'eau et dans l'air »).
	<b>Code 3</b>	Toute réponse indiquant soit qu'elle vit dans l'eau, soit qu'elle vit dans l'air.
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.

<b>Item 25</b>	<b>Code 1</b>	La réponse indique que la grenouille se cache dans la boue des rivières (on accepte « dans la boue »).
	<b>Code 9</b>	Autre réponse.

<b>Exercice 6</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Lire</b>	<b>Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation</b> <b>items 26 – 27 – 28 – 29 - 30</b>

**Passation individuelle**

Lecture individuelle à voix haute : 5 minutes

**Dire à l'élève :**

« Vous allez lire silencieusement les mots puis le texte encadré. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi » (adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

<b><u>Lecture à voix haute des mots</u></b>		
cri pla gro pour qui	point pain autre chez lion	turlututu tigre locomotive abricot bizounours
<b><u>Lecture à haute voix du texte</u></b>		
<b>La soupe aux trois cailloux</b>		
La fée au long nez part rendre visite au magicien dans la forêt. Elle veut lui demander la recette de la soupe aux trois cailloux. Tous les deux font chauffer une grande marmite dans laquelle ils jettent des pattes d'araignée, de la bave d'escargot et des yeux de crapauds. Puis ils rajoutent les trois cailloux. La fée est heureuse, la soupe est délicieuse.		

**Codage**

<b>Item 26</b>	<b>Code 1</b>	Les mots de la première colonne de la liste sont correctement lus et sans hésitation.
	<b>Code 3</b>	Les mots sont correctement lus mais avec hésitation.
	<b>Code 4</b>	Les mots sont lus avec des erreurs de déchiffrement.
	<b>Code 9</b>	L'élève ne déchiffre pas.
<b>Item 27</b>	<b>Code 1</b>	Les mots de la deuxième colonne de la liste sont correctement lus et sans hésitation.
	<b>Code 3</b>	Les mots sont correctement lus mais avec hésitation.
	<b>Code 4</b>	Les mots sont lus avec des erreurs de déchiffrement.
	<b>Code 9</b>	L'élève ne déchiffre pas.
<b>Item 28</b>	<b>Code 1</b>	Les mots de la troisième colonne de la liste sont correctement lus sans hésitation.
	<b>Code 3</b>	Les mots sont correctement lus mais avec hésitation.
	<b>Code 4</b>	Les mots sont lus avec des erreurs de déchiffrement.
	<b>Code 9</b>	L'élève ne déchiffre pas.
<b>Item 29</b>	<b>Code 1</b>	Tous les mots du texte sont lus sans hésitation.
	<b>Code 3</b>	Tous les mots du texte sont lus mais avec hésitation.
	<b>Code 4</b>	Tous les mots du texte sont lus avec des erreurs.
	<b>Code 9</b>	L'élève ne déchiffre pas.
<b>Item 30</b>	<b>Code 1</b>	La lecture de la phrase 3 est très fluide, la ponctuation bien respectée et l'élève essaie de rendre sa lecture expressive.
	<b>Code 3</b>	La lecture de la phrase 3 est fluide, il y a respect de la ponctuation sans le ton.
	<b>Code 4</b>	La lecture du texte est correcte, mais il y a des erreurs sur la phrase 3.
	<b>Code 9</b>	L'élève ne lit pas correctement la phrase 3.