



Mexico, le 14/09/16

L'Inspecteur
de l'éducation nationale en résidence à Mexico

à

Mesdames et Messieurs les Proviseurs
et Chefs d'établissement
Mesdames et Messieurs les Directeurs
d'école
Mesdames et Messieurs les Enseignants de
Cycle 2

IEN/ AMLANORD – Note de service N°1 / 2016-2017

Objet : Les évaluations diagnostiques de CE2

Afin que ces outils soient, sur la zone AMLANORD, plus des évaluations que des contrôles, nous souhaitons vous apporter quelques éléments de réflexion et des propositions.

1/ Philosophie

Une obligation...

Les enseignants de CE2 doivent obligatoirement faire passer des évaluations à leurs élèves entrant en CE2 (ce sont donc des élèves quittant le CE1 et encore dans le cycle 2).

Pour un travail d'équipe !

Afin que ces évaluations servent à tous, il est important d'imaginer la passation, la correction et l'analyse en équipe d'enseignants élargie (au moins aux collègues de CE1) voire plus. On doit aussi pouvoir apprécier les réussites à certains items avec les élèves tout comme revoir certaines petites erreurs rapidement au sein d'ateliers.

Qui peut le plus peut le moins.

Parce que nous sommes en lycée français et parce que l'esprit de l'évaluation est celui de l'observation des compétences en situation authentique, il nous semble que livret 6 est le plus opportun.

Suite aux retours faits par les enseignants l'an passé et pour éviter une passation lourde, nous vous proposons de conserver la version allégée du livret 6 qui sera mise en ligne sur le site Amlanord.

Bien sûr les livrets 1 à 5 du Ministère pourront ensuite être utilisés dans les dispositifs de remédiation.

Complicées, complexifiées ou complexes ?

Le livret 6 allégé propose des situations complexifiées et c'est bien.

On complique trop souvent les choses en les accumulant sans vraiment les relier.

Dans un projet complexe, au contraire, chacun des éléments concourt à la réussite de l'ensemble. Dans les situations complexifiées rencontrées dans ces évaluations, les élèves seront donc amenés à témoigner de leur maîtrise de compétences simples.

« Quand je parle de complexité, je me réfère au sens latin élémentaire du mot "complexus", "ce qui est tissé ensemble". Les constituants sont différents, mais il faut voir comme dans une tapisserie la figure d'ensemble. Le vrai problème (de réforme de pensée) c'est que nous avons trop bien appris à séparer. Il vaut mieux apprendre à relier. Relier, c'est-à-dire pas seulement établir bout à bout une connexion, mais établir une connexion qui se fasse en boucle. Edgar Morin, La stratégie de reliance pour l'intelligence de la complexité, in Revue Internationale de Systémique, vol 9, N° 2, 1995

2/ Fonctionnement

Les évaluations sont étalonnées, c'est donc qu'elles ont été testées sur des enfants français du même âge, les comparaisons inter-établissements sont donc inutiles.

Cependant, la passation commune des exercices du livret 6 (ou sa version allégée) proposée à tous les élèves de CE2 de la zone Amlanord nous permettra à Corinne et moi d'apporter notre analyse globale ou sur certaines difficultés spécifiques. Nous relaierons également les analyses que vous ne manquerez pas de nous fournir.

Voir documents sur le site de zone :

- le livret 6 allégé qui comprend les fiches enseignant et le livret élève
- le tableur Excel du livret 3 qui permet l'analyse des résultats après leur saisie. Pour l'utiliser avec le livret 6 allégé, il suffit de coder « Abs » sur les items non passés. Cela vous donnera néanmoins les pourcentages de réussite qui vous intéressent.

Bon courage à tous !

Bruno SEWERYN
Inspecteur de l'Education Nationale en résidence à Mexico

