



éduscol



Ressources pour le Français Langue de Scolarisation

L'enseignement du Français Langue de Scolarisation

Propositions pédagogiques et didactiques

Groupe de travail national « Français Langue de Scolarisation »

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale. Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire. La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code la propriété intellectuelle.

Octobre 2012

RESSOURCES FLS^{CO}

INTRODUCTION

LE PROFESSEUR DANS SA CLASSE

- **Attitudes et connaissances : Prendre conscience de la relativité des cultures scolaires, d'enseignement et d'apprentissage**

L'habitus scolaire français : éclairages et exemples

De l'importance de questionner l'épistémologie d'une discipline

Les pratiques d'enseignement et l'apprentissage des élèves

Évaluation et valeurs en France: sens, attentes et critères partagés

- **Connaissances et capacités : Se mettre à la place de celui qui arrive pour anticiper ses besoins**

Les gestes professionnels à développer

La conscience des activités langagières mobilisées dans chaque discipline

SOCLE ET ACTIVITES LANGAGIERES

Activités de réception



Activités de production



Activités de médiation



INTRODUCTION

Entrer dans les apprentissages par les compétences langagières dans toutes les disciplines pour valider le socle

Les conseils qui suivent s'adressent aux professeurs accueillant dans leurs classes (dispositifs spécifiques d'accueil ou classes ordinaires), quelle que soit leur discipline, des élèves découvrant l'école française. Parmi ces élèves, certains découvrent la langue française et d'autres la pratiquent déjà à des degrés variés de compétences orales et écrites.

La réussite de ces élèves, si elle dépend bien sûr des connaissances préalablement acquises, des ressources qu'ils peuvent mobiliser et de leur motivation, dépend aussi de la qualité de l'enseignement qui leur est dispensé. Il est toujours utile de se référer à l'arrêté du 12 mai 2010 qui définit les compétences à acquérir par les professeurs pour l'exercice de leur métier et, dans ce cadre, à la compétence 6, « prendre en compte la diversité des élèves ».

Aussi les conseils suivants ont-ils pour finalité d'aider les enseignants à prendre en compte ces élèves aux besoins spécifiques, en insistant sur les compétences professionnelles que les enseignants ont à maîtriser.



[↑ Sommaire](#)

LE PROFESSEUR DANS SA CLASSE – Attitudes et connaissances

Prendre conscience de la relativité des cultures scolaires, d'enseignement et d'apprentissage

- En premier lieu les enseignants ont à prendre conscience de la non universalité de la langue française, de la culture française et de l'école française. Cette prise de conscience peut aussi bien être la conséquence d'une attitude de curiosité et d'ouverture d'esprit, naturelle à certains enseignants, que celle d'une confrontation brutale à la différence, pour d'autres.
- Ce qui est primordial est la réaction de l'enseignant suite à cette prise de conscience. Il doit trouver l'équilibre entre deux attitudes extrêmes et aussi peu efficaces l'une que l'autre : un repli sur le mode de pensée et les valeurs de l'école française qui finit par nier la dimension de l'autre ou au contraire une ouverture vers l'autre excessivement empathique qui conduit à l'oubli de ses propres valeurs.
- Cet équilibre est à trouver à la fois dans la décentration par rapport à sa culture professionnelle et dans l'interrogation des évidences, qui favoriseront un questionnement sur ses pratiques. On attend de l'enseignant qu'il sache expliciter l'« habitus » scolaire français dans son fonctionnement et ses valeurs, dans son organisation générale comme dans les codes de chaque discipline, en s'appuyant sur une démarche de comparaison quand c'est nécessaire.

[↑ Sommaire](#)



LE PROFESSEUR DANS SA CLASSE – Attitudes et connaissances

L'habitus scolaire français, éclairages et exemples

Le professeur peut penser à tout ce qui relève de **l'organisation de l'établissement, des règles de la vie scolaire et des règles du vivre ensemble.**

Dans l'académie de Créteil, une enquête menée auprès d'élèves nouvellement arrivés à Aubervilliers et à Vitry a permis de répertorier quelques unes de **leurs surprises, de leurs incompréhensions et de leurs analyses des difficultés rencontrées :**

- les élèves ont été surpris par la grandeur de l'établissement, son nombre important de classes, et par l'absence d'uniformes mais aussi par le fait qu'on ne paye pas l'école et que l'on paye la cantine.
- dans d'autres pays, il apparaît que l'école est payante mais pas la cantine qui fait alors partie des frais de scolarité. De plus, quand elle est payante, la cantine peut être un self mais on rencontre aussi d'autres modes d'organisation tels une personne qui vient vendre de la nourriture.
- les élèves nouveaux arrivants pensent qu'en France les élèves ne sont pas nombreux et qu'ils font trop de bruit.
- ils ont aussi été surpris par la fête de Noël organisée par les professeurs.

Quant à l'espace de la classe, ils le trouvent illuminé (présence de fenêtres) et sont surpris par le mobilier (des chaises et tables au lieu de bancs...) et le tableau blanc qui n'existe qu'au lycée et/ ou dans les universités.

Les élèves trouvent les enseignants très chaleureux et proches des élèves voire pas assez sévères; ils ne comprennent pas vraiment où se trouve l'autorité.

Certains ont été surpris parce qu'il n'y avait pas de cours de religion, pas de lever de drapeau, pas de gymnastique avant les cours, pas d'exercice des yeux...

En ce qui concerne les emplois du temps, ils trouvent que c'est compliqué de se déplacer: chez eux, seuls les enseignants se déplacent. La journée est aussi organisée différemment : pour les uns elle commence plus tôt (6H30), pour les autres elle se termine plus tôt (14H).



